

Základní škola bratří Friců Ondřejov

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

část: 2. ŠKOLNÍ ŘÁD

Vypracoval:	Mgr. Miroslav Rovenský
Schválil:	Mgr. Miroslav Rovenský, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	30. 1. 2017
Školská rada schválila dne:	2. 3. 2017
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	2. 3. 2017
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	3. 3. 2017

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

- **Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky**

a) Práva žáků

- Mám právo na vzdělávání a účast ve výuce podle rozvrhu.
- Mám právo být informován o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
- Mám právo na odpočinek a volný čas, který využiji při činnostech úměrných a vhodných svému věku.
- Mám právo na pitný režim a nutnou hygienu během vyučování.
- Mám právo na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují můj duchovní, morální a sociální rozvoj. Mám právo na ochranu před informacemi, které škodí mému pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují mou morálku.
- Mám právo na vyjádření vlastního názoru ve všech věcech, které se mě týkají. Svůj názor musím vyjadřovat přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití. Mým názorům takto vyjádřeným musí být dána náležitá váha a nesmím za ně být žádným způsobem postihován nebo zesměšňován. Mám právo sdělit svůj názor třídnímu učiteli, ostatním vyučujícím, výchovné poradkyni, zástupci ředitele, řediteli školy.

- Mám právo na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, nedbalým zacházením, před sociálně patologickými jevy. Mám právo využít preventivní programy, které mi slouží k poskytnutí potřebné podpory ve zmíněných oblastech.
- Mám právo na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitnu v nesnázích, nebo mám závažné problémy.
- Mohu si vyžádat pomoc vyučujícího v případě, že jsem neporozuměl učivu, nebo potřebuji-li doplnit své znalosti a dovednosti.
- Mám právo na zvláštní péči v odůvodněných případech (v případech jakéhokoliv druhu onemocnění, zdravotního postižení, v případě mimořádných schopností a talentu).
- Mám právo na život a práci ve zdravém životním prostředí a na odstraňování škodlivin ze školního prostředí v rámci možností školy.
- Mám právo na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání, před kontaktem s narkotiky a psychotropními látkami.
- Mám právo zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků a studentů, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy **nebo školskou radu** s tím, že ředitel školy **nebo školská rada** jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat **a své stanovisko k nim odůvodnit.**

b) Povinnosti žáků

- Mou povinností je řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.
 - Mou povinností je dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti ve škole i mimo školu. Při každém svém počínání mám na paměti nebezpečí úrazu. Jsem povinen chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků a pracovníků školy.
 - Dodržuji zásady kulturního chování – zdravím učitele, zaměstnance školy a a jiné dospělé osoby pozdravem „ Dobrý den “.
 - S ohledem na svou bezpečnost vstupuji do školy určeným vchodem, ten použiji také k odchodu. Po vstupu do školy je mou povinností se přezout do vhodné obuvi v šatně. O přestávkách a v době vyučování nesmím opustit budovu školy bez souhlasu učitele. O přestávkách se mohu volně pohybovat po budově školy, musím při tom dodržovat pravidla slušného chování a bezpečnosti. Do jiných tříd přecházím ukázněně. V šatnách se zdržuji jen po nezbytně nutnou dobu, o polední přestávce v nich nesmím pobývat.
 - V jídelně se musím řídit pokyny dozírajícího učitele a pracovníků jídelny. Dodržuji pravidla slušného stolování.
 - Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích (dvoře), v pracovně fyziky, chemie, počítačové učebně a vaření musím zachovávat bezpečnostní předpisy dané vnitřním řádem výše uvedené učebny.
Řády odborných učeben tvoří přílohu školního řádu školy.
 - Do školy nesmím nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz, nebo ohrozit mravní výchovu spolužáků. Mám přísně zakázáno nosit, držet, distribuovat a užívat návykové látky (cigarety, alkoholické nápoje a jiné drogy). Toto ustanovení platí také v blízkém okolí školy.
 - Do školy nenosím oblečení a předměty propagující fašismus a rasismus.
 - Není mi doporučeno nosit do školy cenné předměty a větší obnosy peněz.
10. Mobilní telefon musím mít během vyučování vypnutý a uložený v tašce.
Není mi dovoleno v prostorách školy tajně pořizovat audiozáznamy a videozáznamy jakýchkoliv osob (kyberšikana).

- Mobilní telefon zásadně neslouží jako hodiny nebo kalkulačka.
11. Pokud zjistím ztrátu cenné věci či peněz, okamžitě ohlásím tuto skutečnost třídnímu učiteli.
 12. Ve škole dodržuji pravidla slušného chování a dbám na dodržování norem občanského soužití. Pomáhám slabším a postiženým spolužákům, popřípadě občanům.
 13. Jsem zodpovědný(-á) za své studijní výsledky a chování.

c) Práva a povinnosti rodičů žáka

- Zákonní zástupci žáka (rodiče – dále jen rodiče) mají právo informovat se na chování a prospěch svého dítěte u vyučujících a třídního učitele v určených konzultačních hodinách, nebo po předchozí domluvě v jinou dobu. Není žádoucí narušovat vyučování neohlášenými návštěvami.
- Rodiče mají právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících nebo u ředitele školy. Na slušné písemné připomínky a podněty škola odpovídá písemně, ledaže rodiče souhlasí, že písemná odpověď není třeba.
- Rodiče jsou povinni nepřítomnost žáka ve škole omluvit do 3 dnů od začátku nepřítomnosti. Začátek nepřítomnosti žáka lze omluvit i telefonicky, ukončení pak vždy písemně prostřednictvím omluvného listu v žákovské knížce žáka.
- Rodičům je zpravidla umožněna omluva absence svého dítěte z důvodu soukromého rekreačního nebo sportovního pobytu, pokud tomu neodporuje předchozí chování žáka a zároveň mají rodiče povinnost dohlédnout na doplnění zameškaného učiva. Povinnost podání žádosti o uvolnění tím není dotčena.
- Rodiče se na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení osobně účastní projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka.
- Rodiče mají povinnost informovat školu o zdravotní způsobilosti žáka a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání. Jsou povinni dokládat důvody nezpůsobilosti platným lékařským posudkem.
- Rodič je povinen oznamovat škole změnu údajů v evidenci žáka, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání a jeho bezpečnost.
- Za chování dítěte cestou do školy a ze školy a v době trávení jeho volného času mimo školní budovu zodpovídají zákonní zástupci
- Rodiče doprovázejí své děti pouze před školu (k hlavnímu vchodu) a do školy z bezpečnostních a hygienických důvodů nevstupují. To platí i během celého vyučování. Pokud si rodič během výuky potřebuje dítě ze závažných důvodů vyzvednout, čeká na něj rovněž venku před hlavním vchodem do budovy.

Rodiče mají právo na:

- svobodnou volbu školy pro své dítě
- informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím
- nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy
- právo na vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a to za podmínek stanovených v § 14 školského zákona“
- na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona,“

- u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka
- požádat o přezkoumání výsledků hodnocení žáka
- volit a být voleni do školské rady

d) Činnost školy a rodičů při zjištění vší u dětí

- Rodič denně kontroluje důsledně, zejména však zvlášť pečlivě při již ohlášeném výskytu vší ve třídě, vlasovou část těla dítěte.
- Škola (konkrétně TU) neprodleně zajistí letáčkem informaci všem rodičům své třídy o výskytu vší ve třídě.
- Rodič dle § 56 a 57 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví je osobou, která provádí ochrannou desinsekci.
- Rodič je dle bodu c) § 56 povinen kontrolovat účinnost desinsekce a touto péčí tak zabránit šíření vší ve školním kolektivu.
- Rodič je povinen si dítě v případě pozitivního nálezu v zájmu zabránění šíření vší ve školním prostředí i družiny na vyzvání vyučujícího neprodleně dítě převzít k domácímu ošetření.
- Po konzultaci školy s lékařem nemá být doba léčení kratší než 3 dny při řádném postupu dle rady lékaře či lékárníka; vhodná je návštěva lékaře. Při opakovaném výskytu u dítěte je návštěva lékaře a písemné potvrzení o ukončení nemoci a možnosti nástupu do výuky nutností.
- Rodič dle doporučení odborníků a v zájmu zamezení recidivám výskytu parazita desinfikuje chemicky, event. tepelně postel dítěte, praním a zejména žehlením i ložní prádlo dítěte
- Škola má právo při nesplnění požadavku informovat o nedodržování zákona příslušný orgán péče o dítě (OPD) a hygienickou stanici (HS). Dle vyjádření pracovníků těchto institucí mohou tyto instituce rodiče za nečinnost, nebo liknavý přístup sankcionovat.

II. Provoz a vnitřní režim školy

a) Zajištění bezpečnosti žáků - principy bezpečného školního prostředí:

Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, kdy je dohlížejícími zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob; při odchodu žáků z budovy pedagogové podle plánu dohledů. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově. Během provozu školy jsou všechny vchody do budovy trvale uzavřeny s tím, že únikové východy jsou zevnitř volně otevíratelné.

Dohled nad žáky je zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve školní budově, přehled dohledů je vyvěšen na všech úsecích, kde dohled probíhá.

Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů, kterou žák předloží vyučujícímu hodiny (při uvolnění na jednu hodinu), nebo třídnímu učiteli – při uvolnění na více hodin.(viz.část c)
Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.

b) Vnitřní režim školy

- Škola odpovídá za škodu na věcech, které v ní žáci obvykle odkládají a používají v přímé souvislosti se školní docházkou (např. oděv a obuv, školní pomůcky) nebo které si přinesli na výzvu vyučujícího. Za škodu na jiných věcech (např. peníze, šperky, mobilní telefony apod.) škola neodpovídá.
- Škola neodpovídá za chování žáků mimo školní budovu s výjimkou mimoškolních akcí organizovaných školou.
- Škola je otevřená pro vstup žáků od 7. 30 hodin do 7.45 hodin. Žáci, kterým začíná vyučování 0. hodinu, vstupují do školy v předem domluvený čas se svým vyučujícím, na kterého čekají před budovou školy. Před dopoledním i odpoledním vyučováním vstupují žáci do školy nejdříve 20 minut před začátkem vyučování. Dojíždějícím žákům je umožněn dřívější vstup do budovy školy po příjezdu autobusu pouze v případě nepříznivého počasí.
- Vyučování začíná v 7.50 hodin. Vyučování probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek. Tyto údaje mají žáci zapsány v žákovských knížkách. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové. Po druhé vyučovací hodině je přestávka patnáctiminutová. Přestávka mezi 7. a 8. vyučovací hodinou je pětiminutová. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá nejméně 50 minut.

V případech hodných zvláštního zřetele jsou zkráceny některé desetiminutové přestávky na nejméně 5 minut a přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na nejméně 30 minut. Při zkracování přestávek ředitel školy přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků.

- Polední přestávku mohou trávit žáci pod dohledem určeného zaměstnance školy na určeném místě, zpravidla v hlavní budově školy. V případě, že na tuto dobu mají žáci předem domluvenou jinou aktivitu s konkrétním vyučujícím, zodpovídá za tyto žáky tento konkrétní vyučující. Žák může trávit polední přestávku mimo budovu školy, bez dohledu.
- Hlavní přestávka (po druhé vyučovací hodině) mohou žáci trávit ve venkovním prostoru školy, pokud jsou k tomu vhodné podmínky.
- Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem výuky žáka, včetně nepovinných předmětů, přestávek.
- Žáci – cyklisté, mohou uložit po dobu školní výuky jízdní kola v prostoru určeném na dvorku školy.

c) Docházka do školy

- Žák je povinen účastnit se výuky podle rozvrhu hodin. Na vyučovací hodiny přichází včas, aby si stačil před jejich začátkem připravit potřebné pomůcky.
 - Nepřítomnost žáka ve škole zásadně omlouvají zákonní zástupci (dále jen rodiče) ze zdravotních a jiných vážných důvodů. Toto je nutno učinit do 3 dnů od začátku nepřítomnosti žáka.
 - Ihned po návratu do školy předkládá žák písemnou omluvu v žákovské knížce třídnímu učiteli nejpozději do 3 dnů. Omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců žáka.
 - V odůvodněných případech má škola právo vyžadovat na omluvu nepřítomnosti žáka, prostřednictvím zákonných zástupců, lékařské potvrzení.
 - V době vyučování navštěvují žáci lékaře jen v nutném případě.
 - Z jedné vyučovací hodiny, eventuálně po zbytek dne může třídní učitel (vyučující) žáka uvolnit na základě písemné a podrobné žádosti rodičů. Tato žádost musí obsahovat jméno žáka, datum, časový interval, důvod uvolnění čitelný podpis zákonného zástupce. Žádost o uvolnění je žák povinen předat třídnímu učiteli předem.
 - Při dlouhodobé absenci známé předem (soukromé rekreační a sportovní pobyty) škola vyžaduje od zákonných zástupců písemnou žádost o uvolnění z výuky. Žák si včas před zahájením plánované absence zajistí u vyučujících jednotlivých předmětů obsah a množství učiva, probraného v době jeho absence. Zákonní zástupci se zároveň zavazují, že zameškané učivo si žák samostatně doplní (viz. povinnosti rodičů). Po návratu žáka do školy nebude žák omluven při prověřování takto probraného učiva.
 - Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující. Nepřítomnost žáka na dobu jednoho až čtyř dnů je třeba oznámit prokazatelně třídnímu učiteli, delší nepřítomnost řediteli školy na příslušném formuláři prostřednictvím třídního učitele.
 - Při účasti na akcích, které organizuje škola, žáci dodržují ustanovení řádu školy. Chování žáka na akcích (školních i mimoškolních) pořádaných školou je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.
 - Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně **2 dny** předem zákonným zástupcům žáků a to zápisem do žákovské knížky, nebo jinou písemnou informací.
 - Při přepravě hromadnými dopravními prostředky na akce školy si hradí žáci cestovné zpravidla individuálně zakoupením jízdenky. Požaduje-li žák jízdenku s polovičním tarifem, je nutné se prokázat takovým dokladem totožnosti, který je opatřen fotografií žáka a datem jeho narození. Pokud tak neučiní, musí zaplatit plné jízdné (Převážní řád osob PID).
12. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kursy, školy v přírodě

platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se účastníci akce řídí vnitřním řádem tohoto zařízení.

13. Pokud škola zařadí do školního vzdělávacího programu základní plaveckou výuku, uskutečňuje ji v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin celkem během prvního stupně. Do výuky mohou být zařazeny také další aktivity jako bruslení, školy v přírodě, atd. Těchto aktivit se mohou účastnit pouze žáci zdravotně způsobilí, jejichž rodiče o tom dodají škole písemné lékařské potvrzení ne starší jednoho roku.

d) Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami

- Žák má právo užívat zařízení školy, učebnice, pomůcky v souvislosti s výukou, je přitom povinen řídit se pokyny učitelů a jiných oprávněných osob
- Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení třídy a školy a také ty, které mu byly svěřeny v souvislosti s výukou
- Za škodu na majetku školy, kterou způsobí žák svévolně nebo z nedbalosti, bude od rodičů vyžadována odpovídající náhrada. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči, bude vznik škody hlášen na Policii ČR, orgánům obce, případně i orgánům sociální péče
- Zacházení a manipulace se zařízením a vybavením v odborných učebnách podléhá provoznímu řádu příslušných učeben.

e) Trestná činnost dětí a mladistvých, vyšetřování kriminality dětí a mládeže

- V případě důvodného podezření na trestnou činnost dítěte (*majetková tr. činnost, šikana, týrání, pohl. zneužívání, znásilnění, loupež, vražda, drogové delikty, gamblerství, vydírání*) je ředitel školy povinen ohlásit tuto skutečnost policii ČR.
- Ředitel školy je povinen umožnit policii vstup do školy a uvolnit žáka z vyučování pro potřebu policie (výslech, vydání věci, rekonstrukce na místě činu apod.). K těmto účelům poskytne ředitel policii vhodnou místnost a zajistí přítomnost pedagogického pracovníka během vyšetřování žáka ve škole i mimo ni.
- Ředitel školy vyrozumí o vyšetřování žáka bezprostředně jeho zákonné zástupce dle pokynů policie (před výslechem nebo po něm).

f) Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

2. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou.

3. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci hlásí ihned vyučujícímu, nebo pedagogickému dohledu.
4. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu pedagoga.
5. Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v laboratoři zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede vyučující záznam do třídní knihy. Poučení o BOZP a PO se provádí rovněž před každou akcí mimo školu.
6. Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, kdy je dozírajícími zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob; při odchodu žáků z budovy pedagogové podle plánu dohledů. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově. Během provozu školy jsou zevnitř volně otevratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů.
7. Šatny s odloženými svršky žáků jsou uzamčeny, klíče od šaten mají žakovské služby třídy určené třídním učitelem. Třídní učitelé určí služby žáků tak, aby bylo možno toto opatření dodržovat i během dělené a odpolední výuky žáků. Uzamčení všech šaten průběžně kontroluje školník.
8. Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky (alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování).
9. Všem osobám je zakázáno s těmito látkami manipulovat (přinášet, nabízet, přechovávat, prodávat, zprostředkovávat prodej), s výjimkou případů, kdy osoba užívá tyto látky v rámci léčebného procesu, který jim byl stanoven zdravotnickým zařízením.
10. Všem osobám je zakázáno vstupovat do prostor školy pod vlivem návykových látek.
11. V případě důvodného podezření z požití návykové látky žákem má škola právo provést po předchozím písemném souhlasu zákonných zástupců žáka orientační testování na přítomnost OPL. V případě, že škola zjistí podezření z požívání OPL nebo přímo požívání OPL, nahlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka a rovněž orgánu sociálně-právní ochrany dětí. V případě, že škola zjistí skutečnost či podezření na distribuci OPL, oznámí věc příslušnému policejnímu orgánu.

III. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

ČLÁNEK I

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

ČLÁNEK II

Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení

- Hodnocení žáků se provádí klasifikací.
- Hodnocení a klasifikace probíhá soustavně a nepřetržitě po dobu celého školního roku.
- Sebehodnocení žáků se provádí v ŽK, případně na samostatných formulářích.
- V prvním a třetím čtvrtletí škola průkazným způsobem upozorní rodiče na dostatečný a nedostatečný prospěch žáka, ev.značné zhoršení v jednotlivých předmětech.
- Na konci 1. a 2. pololetí se provádí hodnocení známkou nebo slovně na vysvědčení.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Pedagogický pracovník při hodnocení a klasifikaci žáka uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti.
- Pedagogický pracovník při klasifikaci dále přihlíží k aktuálním psychickým, fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, dále přihlíží k případnému zdravotnímu postižení, ke specifickým poruchám učení a k dalším závažným okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit.
- Pro hodnocení žáka je nutná dostatečná účast v hodinách jednotlivých předmětů. V případě, že absence žáka příliš vysoká, vyučující informuje PR. Ta doporučí řediteli postup dle § 52 odst. 2, 3 zákona 561/2004 Sb.. Toto se nevztahuje na žáky, jejichž rodiče důvodně využijí §22 odst. 3c) zákona 561/2004 Sb..
- Pro potřeby hodnocení se předměty dělí na předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a umělecko-odborného zaměření. Hodnocení v daném předmětu se provádí komplexně v souladu se specifikou předmětu.

ČLÁNEK III

Klasifikace prospěchu

Podklady pro klasifikaci prospěchu

Podklady jsou získávány zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavné diagnostické sledování žáka, kvality jeho práce a připravenosti na vyučování
- kontrolní písemné práce, další zkoušky: ústní, písemné, grafické (výtvavné), praktické, pohybové, didaktické testy

- výsledky dalších činností žáka
 - konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, popř. s pracovníky PPP, SPC.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci hodnocení a evidenci průběžné klasifikace žáka

Pravidla pro klasifikaci prospěchu

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů.

Klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace prospěchu nesouvisí s klasifikací chování.

V předmětu, ve kterém došlo k zastupování vyučujícího z důvodu dlouhodobé nemoci, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé (zastupující s kmenovým učitelem) po vzájemné dohodě.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:

- v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti
- jak žák ovládá základní komunikační prostředky
- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení
- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce
- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě
- jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití)
- míru osvojení a rozvoje kompetencí (zejména kompetencí k učení, kompetencí pracovních, kompetencí komunikativních, kompetencí k řešení problémů)

Obsah zkoušek a kontrolních prací musí odpovídat učivu požadovanému v ŠVP pro příslušné období, vyloženému a procvičenému do doby před konáním zkoušky.

Jednotlivé zkoušky a kontrolní práce je nutno rovnoměrně rozvrhnout na dobu celého pololetí, kontrolní práci (delší než 25 minut) může žák v jednom dnu konat pouze jednu. Forma zkoušky musí být označena v TK.

Pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka tedy nelze určit matematickým průměrem

Počet zkoušek se řídí hodinovou dotací daného předmětu, žák musí být během pololetí klasifikován **nejméně** dvakrát, z toho nejméně jednou z ústní zkoušky. Toto ustanovení v plném znění platí pro **předměty s hodinovou týdenní dotací; v předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací** musí být žák klasifikován alespoň dvakrát za čtvrtletí; **v předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací** bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší.

Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, popř. praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. **Veškerá** klasifikace všech zkoušek je zaznamenávána v evidenci vyučujícího, klasifikace významnějších zkoušek je zaznamenávána do žákovských knížek (elektronických či tištěných).

Souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána

- v evidenci vyučujícího
- v katalogovém listu žáka
- na vysvědčení

O klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka (konzultační hodiny, žákovské knížky – tištěné nebo elektronické, třídní schůzky, vysvědčení)

Stupnice pro klasifikaci prospěchu

Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria klasifikace

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci

učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (praktické činnosti, informatika, základy techniky aj.)

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní

zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova)

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavku osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

ČLÁNEK IV

Klasifikace chování

Kritéria pro klasifikaci chování

Dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy.

Dodržování pravidel chování stanovených školním řádem a řády odborných učeben.

Dodržování pravidel chování při akcích pořádaných školou i mimo prostory školy (divadla, exkurze, výlety, lyžařský kurz, plavecký výcvik, kulturní akce).

Míra osvojení a rozvoje klíčových kompetencí (zejména kompetencí sociálních a personálních, kompetencí občanských a kompetencí komunikativních)

Pravidla pro klasifikaci chování

Chování žáka se hodnotí v průběhu celého školního roku.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit výchovná opatření - napomenutí nebo důtku třídního učitele. Při ukládání třídní důtky je třídní učitel povinen respektovat návrhy ostatních pedagogů. Každý vyučující může na PR nebo projednáním s ředitelem školy navrhnout uložení ředitelské důtky. Má právo navrhnout snížený klasifikační stupeň na PR, za předpokladu doložení průkazných indicií, které ho k tomuto opatření vedou. Za tím účelem je každý vyučující povinen si vést v klasifikačním či jiném seznamu přehled přestupků proti školnímu řádu. Pokud přestupky žáka jsou u vyučujícího toho kterého předmětu opakované či obsahem závažné, neprodleně vhodně a průkazně informuje rodiče. Míru závažnosti určující možnost použít výchovná opatření nebo možnost snížené klasifikace z chování určuje každý vyučující sám a TU mu v tom nesmí být nadřazený. Při neshodě v názorech mezi TU a vyučujícím v požadavku uložení třídní důtky rozhodne po prostudování předložených materiálů na žádost odpůrce ředitel.

Každý vyučující má z titulu pedagogického pracovníka právo vystupovat ve výchovně vzdělávacích otázkách svých předmětů za školu samostatně a je **i odpovědný za svá rozhodnutí a jednání**. Důvody schůzky se zákonnými zástupci musí mít vyučující předem dobře připraveny a doloženy. Tento typ schůzek není úředním předvoláním ve smyslu zákona – viz níže, je však úředním jednáním a podle důležitosti se z tohoto jednání zhotovuje krátký záznam.

V závažných případech event. na základě jednání PR využívá škola § 22 odst. 3 písm. b) zákona č. 561/2004Sb.. Toto předvolání má úřední charakter a lze využít institut výchovné komise. Pokud se rodič nedostaví, věrohodně se včas neomluví a nepožádá v předstihu o jiný termín, jde ze strany rodiče o porušení zákona. Předvolání podepisuje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce.

O napomenutích a důtkách třídního učitele si vede třídní učitel vlastní evidenci. Uložení napomenutí i důtky zapíše žákovi do žákovské knížky a zároveň do jeho katalogového listu.

V případě závažného provinění vůči pravidlům chování ukládá ředitel školy ředitelskou důtku; o uložení ředitelské důtky musí být prokazatelně uvědomen zákonný zástupce žáka do jednoho týdne od rozhodnutí, třídní učitel zapíše ředitelskou důtku do žákova katalogového listu.

Za mimořádně úspěšnou práci, záslužný čin, projev humánnosti může být žákovi udělena pochvala; pochvalu zapisuje do žákovské knížky třídní učitel, vyučující příslušného předmětu (týká-li se činnosti daného předmětu) nebo ředitel školy.

Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě; tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu; tuto pochvalu zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka.

Chování se klasifikuje vždy v závěru obou pololetí, klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; sníženou známku z chování projednává pedagogická rada.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K opatřením pro posílení kázně (napomenutí, důtku třídního učitele a důtku ředitele školy) se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato nebyla účinná.

Klasifikace chování nehodnotí chování žáka mimo školu; k tomuto chování lze přihlídnout, jedná – li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

O klasifikaci chování, zvláště o důvodech uložení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou: Pochvala třídního učitele
Pochvala ředitele školy
Napomenutí třídního učitele
Důtka třídního učitele
Důtka ředitele školy

Jako doplňující možnost škola využívá předvolání zákonných zástupců před výchovnou komisí k řešení přestupků žáka, jsou-li k tomu vážné důvody.

Pochvaly

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele

Uděluje se za drobné přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování. Mezi tyto přestupky patří zejména:

- opakovaná nepořádnost
- opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek
- opakované neuposlechnutí pokynů učitele
- pasivní postoj k vyučování (žák se věnuje jiné činnosti)
- vulgárnost vůči spolužákům
- pozdní opakované příchody do vyučovacích hodin
- vyvolávání konfliktů v žákovském kolektivu (provokace, nadávky)

Důtka ředitele školy

Uděluje se za závažné nebo opakované přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování; za kouření v prostorách školy a na školních akcích. Mezi tyto přestupky patří zejména:

- pokračování v přestupcích, za něž byla udělena třídní důtka – nedošlo k nápravě
- poškození majetku školy
- úmyslné poškození majetku spolužáka či jiného žáka školy

- hrubé chování vůči učiteli (drzost, urážky, napadání) a vůči jinému žákovi
- kouření v prostorách školy a v blízkém okolí
- vulgárnost k pracovníkům školy

Ředitelské důtky nemusí předcházet napomenutí či důtky třídního učitele.

Stupnice pro klasifikaci chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- stupeň 1 – velmi dobré
- stupeň 2 – uspokojivé
- stupeň 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními Řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Tímto stupněm chování je hodnocen žák **zvláště** v případě, pokud nedojde k nápravě přestupků, za něž byla udělena ředitelská důtka. Mezi přestupky, které budou hodnoceny tímto stupněm patří zejména: krádež, úmyslné ublížení na zdraví, šikana, vydírání, podvod.

Udělení stupně 2 nemusí předcházet výchovná opatření, je-li přestupek závažný a pedagogická rada (PR) došla k tomuto závěru. Důvody takového postupu musí být v zápise pedagogické rady. Rodiče o přestupku dítěte a záměru PR musí být průkazně informováni TU.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo Řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Za velmi závažný přestupek je považováno zejména: šikánování, hrubost, jakákoliv forma násilí (fyzická i psychická), zneužívání a šíření návykových látek a v rozsahem závažnějších přestupcích uvedených pro stupeň 2.

Udělení stupně 3 nemusí předcházet udělení stupně 2 ani ředitelské důtky.

Postup řešení přestupku po závěrečném jednání PR (klasifikační porada 1. a 2. pololetí):

Pokud žák poruší závažně školní řád v rozsahu pro udělení 2 nebo 3 stupně z chování po klasifikační poradě 1. nebo 2. pololetí školního roku, sejde se mimořádně PR ve věci projednávání tohoto přestupku. Výsledek jednání se dle možnosti neprodleně průkazně sdělí zákonnému zástupci.

Kritéria pro výchovná opatření a snížené známky z chování

Posuzování neomluvené absence

Neomluvená absence je považována za porušení zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a řádu školy.

Neomluvená absence žáka bude posuzována zpravidla takto:

- 1 – 5 neomluvených hodin - důtka ředitele školy
- 6 – 12 neomluvených hodin – chování uspokojivé (2 z chování)
- 13 a výše – chování neuspokojivé (3 z chování)

a zároveň jsou informovány orgány péče o dítě a Policie ČR

ČLÁNEK V

Dodatečná klasifikace

Nelze –li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat **na konci 1. pololetí**, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín; tato klasifikace musí být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí, tj. do 31. března; není-li možné žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat **na konci 2. pololetí**, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce měsíce srpna, v odůvodněných případech do konce měsíce září; do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník

Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu (do 15. září), opakuje ročník.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovat ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Shrnuje výsledky klasifikace žáka v závěru každého pololetí. Do celkového prospěchu se nezapočítávají známky z nepovinných předmětů.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na vysvědčení hodnotí stupni prospěchu

- 1 – výborný
- 2 – velmi dobrý
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně.

Stupnice pro celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)
nehodnocen(a)

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák není hodnocen v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Žák není hodnocen v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl(a)

Žák je hodnocen v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný, nebo není-li z něj hodnocen na konci druhého pololetí

Nehodnocen(a)

Žák není hodnocen, není-li jej možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

ČLÁNEK VI

Opravná zkouška

Opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ve dvou povinných předmětech (s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením) stupněm nedostatečný.

Termín opravné zkoušky stanoví ředitel nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin.

Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se z předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

ČLÁNEK VII

Pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace; komisionální přezkoušení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy žádost přezkoumá a případně podle níže uvedených pravidel nařídí přezkoušení hodnocení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

- komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad
- komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, přisedící a zkoušející; členy komise jsou učitelé daného nebo příbuzného předmětu
- klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů

- o komisionální zkoušce se pořizuje protokol
- souhlasí-li s tím žák, rodiče mohou být přítomni při komisionální zkoušce, nesmějí však do zkoušky žádným způsobem zasahovat.

Komise žáka přezkouší do 14 dnů; pozdější termín může ředitel školy se zákonným zástupcem dohodnout. Výsledek přezkoušení je konečný; je prokazatelným způsobem sdělen zástupci žáka; další přezkoušení je nepřípustné.

ČLÁNEK VIII

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.

Důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má dítě předpoklady podávat lepší výkon.

Při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které dítě zvládlo.

Klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd.

Děti s diagnostikovanou dyslexií nebo dysortografií mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně.

Děti s diagnostikovanou dyskalkulií mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny slovně z matematiky a z předmětů, kde mohou být jejich výsledky touto poruchou ovlivněny.

Totéž platí i pro další předměty, je-li u dítěte diagnostikována jiná vývojová porucha učení.

Při klasifikaci známkou se specifická porucha dítěte bere v úvahu a odrazí se v mírnější známce.

Podklad pro slovní hodnocení

Klas. st.	Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí, řešení úkolů (zvláště praktických) chyby, jichž se dopouští	Píle a zájem o učení

1	bezvadně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	vyjadřování výstižné a poměrně přesné	spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	dovede používat vědomostí a dovedností k řešení úkolů: malé nepříliš časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dosti přesně vyjádřit	řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednostech	myšlení nesamostatně	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5	neovládá	i na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	i na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

ČLÁNEK IX

Závěrečná ustanovení

- Ruší se předchozí znění této směrnice ze dne: 1. 9. 2016. Uložení směrnice ve spisovně školy se řídí spisovým řádem školy.
- Směrnice nabývá účinnosti dnem : 3. 3. 2017

- Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením v hale školy a ve sborovně školy.
- Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě dne 30. 1. 2017.
- Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli ve dnech 14. 3. 2017 , seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
- Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, řád je pro ně zpřístupněn v hale školy a na webových stránkách školy.

V Ondřejově dne 2. 3. 2017

Mgr. Miroslav Rovenský
ředitel školy