

Základní škola a mateřská škola bratří Fričů Ondřejov, okres Praha – východ  
nám.9. května 68, 251 65 Ondřejov

## *Projekt*

# *„ Vyrůstáme s Mikešem “*

*(k průřezovému tématu „ Osobnostní a sociální výchova “)*



*Autor projektu : Hana Chaloupková*

### **Cíl projektu :**

Známa zvířecí postavička kocourka Mikeše z Hrusic bude provázet žáky 1. – 5. třídy Ladovým krajem a nejen jím. Žáci se seznámí nejen s opravdovými příběhy Mikeše a jeho zvířecích i lidských kamarádů, ale také díky dětské fantazii bude moci prožít nová – dětmi navržená dobrodružství.

Pod pojmem „Vyrůstáme s Mikešem“ je nutno vidět nejen to, že děti vyrostou od 1. do 5. třídy tělesně, ale také duševně tím, jak získávají nové a nové poznatky a vědomosti. Postavou Mikeše se proto nebudou zabývat jen v hodinách čtení či českého jazyka, ale i v ostatních předmětech naukových i výchovných.

**Cílem je poznat díky Mikešovi lépe a s větší chutí svět zvířat a zajímavosti regionu, v němž žijí.**

**Cílem je pochopit význam umělce Josefa Lada.**

**Cílem je vyzdvihnout význam přátelství, pomoci, zodpovědnosti a lásky k domovu .**

**Cílová skupina žáků :** 1. – 5. ročník

### **Důležité informace, potřeby a pomůcky:**

Josef Lada : Mikeš – kniha

Josef Lada : Mikeš – videokazety

[www.hrusice.cz](http://www.hrusice.cz), [www.laduv-kraj.cz](http://www.laduv-kraj.cz)

[www.spisovatele.cz/josef-lada](http://www.spisovatele.cz/josef-lada) nebo [www.wikipedia.org/wiki/Josef\\_Lada](http://www.wikipedia.org/wiki/Josef_Lada)

Památník J. Lada v Hrusicích tel 323 655 204

Knihovna Říčany : tel. 323 605 920, e-mail : [detske.odd.@knihovna.ricany.cz](mailto:detske.odd.@knihovna.ricany.cz)  
[www.knihovna.ricany.cz](http://www.knihovna.ricany.cz)

Hračka – plyšový černý kocourek – MIKEŠ

Výtvarné materiály, výukové materiály – encyklopedie o zvířatech, o spisovatelích , mapky, plánky a letáky z regionu LADUV KRAJ a další

### **Zahájení projektu, průběh projektu :**

V každém ročníku se budou děti zabývat příběhem Mikeše jinou formou a s jiným cílem a výstupem. **Projektové dny nemusí probíhat současně ve všech třídách.**

Vzhledem k tomu, že žáci během projektu využívají určitých vědomostí ( přečtená kniha, práce s PC – internetem apod.), **doporučuje se realizovat projekt až v době, kdy jsou potřebné základy zvládnuty ( např. 2. pololetí šk. roku).**

Projekt zasahuje do různých předmětů – **doporučuje se realizovat projekt v dané třídě během 1- max. 2 týdnů.**

Během 1. – 5. třídy žáci navštíví dle uvážení vyučujícího jednou, nebo i opakovaně rodiště a památník Josefa Lada v Hrusicích s cílem naplnit očekávané výstupy z dílčích projektů.

**TABULKA – přehled dílčích projektů a jejich parametrů**

<i>Název dílčího projektu</i>	<i>Cílová skupina</i>	<i>Časová dotace</i>	<i>Zodpovídá</i>
Na návštěvě u Mikeše	Žáci 1. třídy	7 hodin	Vyučující Čj, Prv, Vv, Hv, Pč
Mikeš ve škole	Žáci 2. třídy	5 hodin	Vyučující Čj, Vv, Prv
Mikeš a jeho kamarádi	Žáci 3. třídy	7 hodin	Vyučující Čj, Prv, Vv, Aj
Po stopách kocoura Mikeše	Žáci 4. třídy	7 hodin	Vyučující Čj, Vv, Aj
Josef Lada – literární otec Mikeše	Žáci 5. třídy	6 hodin	Vyučující Čj, Aj, Inf, Vv
Mikešova cesta ( Hrusice – Říčany)	1. – 5. třída	5 x 6 hodin	Tv – turistika, Vv, Prv, Prv

**Hodnocení projektu :**

Vzhledem k tomu, že žijeme v Ladově kraji, rodišti světově známého a uznávaného spisovatele a ilustrátora Josefa Lady, děti budou vědět zajímavé informace o J. Ladovi, jeho knížkách a obrázcích, ale také zajímavosti z Hrusic a dalších míst Ladova kraje.

Průvodcem či společníkem bude žákům milá a známá postavička – kocourek Mikeš. Jelikož bydlíme na venkově, téměř každé dítě buď vlastní kočku, nebo s ní a dalšími domácími zvířátky přišel někdy do styku. Využije tedy i vlastních praktických zkušeností a poznatků.

**V 1. třídě** si děti osvojí zejména návyky při vzájemném kontaktu, pozdravy a základy slušného chování. **Ve 2. třídě** bude kladen důraz na důležitost vzdělání – vždyť i zvířátka se umí leccemu naučit a nemusí to být jen umění mluvit.

**Ve 3. třídě** budou děti sledovat zvířátka zejména z přírodovědného hlediska.

**Žáci 4. třídy** sledují putování kocourka Mikeše místní krajinou z vlastivědného pohledu.

**V 5. třídě** se žáci zaměří na tvůrce příběhů o Mikešovi – na život a dílo Josefa Lady.

V celém průběhu je kladen důraz na význam přátelství, vzájemné pomoci, stesku po domově, zodpovědnosti – když něco pokazím, měl bych to napravit ( Mikeš se vydal do světa, protože rozbil babičce krajáč se smetanou a chtěl vydělat práci na nový).

V turistické části děti sbírají pamětní razítka na jednotlivých stanovištích Mikešovy cesty. Poznávají krásu svého kraje prakticky v terénu.

**Přehled realizace tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova ( OSV) v jednotlivých dílčích projektech :**

Název dílčího projektu - DP	Tematické okruhy - TO
Na návštěvě u Mikeše	1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.2
Mikeš ve škole	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.2
Mikeš a jeho kamarádi	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2
Po stopách kocoura Mikeše	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
Josef Lada – literární otec Mikeše	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.3, 1.3.1
Mikešova cesta	1.1.2, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.3

Přehled číselných označení a zkratk lze najít v části **3. Charakteristika ŠVP** – začlenění průřezových témat – tabulka OSV – Osobnostní a sociální výchova.

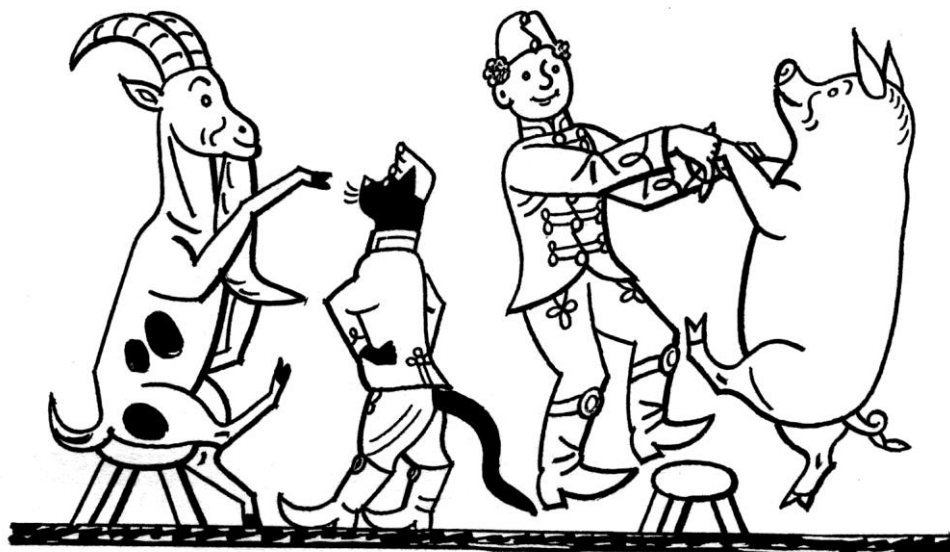
**Charakteristika průřezového tématu**

**OSV** akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou OSV je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života.

Její smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Dílčí projekt :

Na návštěvě u Mikeše

**Charakteristika, popis :**

Kocourek Mikeš pozve všechny kočky a kocourky k sobě na návštěvu. Pozvané kočky jsou děti ( mají kočí masky, převleky), Mikeš je plyšová hračka(nebo z lepenky) vedená pedagogem. Na návštěvě se chováme dle určitých slušných pravidel. Probíhá přivítání, pozdravy, pohoštění, dárečky, zpívá se, tancuje, kočky se představují, mluví o sobě – odkud jsou, jaké mají záliby, sourozence apod. Nakonec se kočky rozloučí a rozejdou se do svých domovů.

**Cílová skupina :** 1. ročník

**Časová dotace :** cca 7 hodin ( Čj, Vv, Hv,Prv, Pč, )

**Metody:** samostatná práce, práce ve skupinách, rozhovor, oslovení

**Cíle :** -přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě a mimo ni

-napomáhá primárně prevenci sociálně – patologických jevů a škodlivých způsobů chování

-prohlubuje sociálně komunikativní dovednosti v běžných situacích

-napomáhá rozlišovat herní a reálnou situaci

-rozvíjení slovní zásoby a péče o správnou výslovnost, kulturu a výraznost řeči

-rozvíjení celého řečového aparátu dětí ( sluch, zrak, artikulace, postavení mluvidel, motorika jazyka)

**Velikost skupiny :** různá ( nahodilá), dvojice

**Rozvíjené kompetence :** Kompetence komunikativní  
Kompetence sociální a personální  
Kompetence k učení  
Kompetence občanské

**Klíčová slova** : „kouzelná slova „ – pozdravy, prosím, děkuji, omlouvám se, promiňte  
**Pomůcky** : hračky, kočičí pokrm, misky, pozvánky, videokazeta nebo DVD MIKEŠ  
**Postup, organizace** : Za realizaci zodpovídá třídní učitel. Pokud nevyučuje všem níže uvedeným předmětům, spolupracuje s ost. Vyučujícími a koordinuje jejich práci.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita, postup ( odpovídá vyučující příslušných předmětů)
Čtení a literární výchova 1 hodina	Děti shlédnou některé příběhy o Mikešovi na videokazetě.
Pracovní vyučování 1 hodina	Dle pokynů učitele, podle připravených šablon děti vyrobí pozvánky , které bude Mikeš rozesílat kočičkám.
Český jazyk 1 hodina	Příprava pozvánek – psaní textové části dle předlohy na tabuli – opis, vymyšlení vlastních jmen pro kočky a kocoury O Mikešovi – učitel vypráví a navodí situaci, že je kocourek zve na párty.
Výtvarná výchova 1 hodina	Děti malují podle předlohy – své hračky – obrázek kočky . Tento obrázek bude „ fotem“, třeba z dovolené a kočičky ho předvedou při setkání s ostatními kočkami. Děti pak vytvoří vlastní KOČKOFOTOGALERII
Hudební výchova 1 hodina	Děti se naučí zpívat písničky, v nichž vystupuje kočka, nebo jiná zvířátka – nejlépe Mikešovi kamarádi. .
Prvouka 1 hodina	Povídání o návštěvě – jak vystupuji, když jsem hostitel, jak se mám chovat, když jsem host Chování kočiček – potrava a záliby koček – s čím si hrají, co mají rády.
Čtení a literární výchova 1 hodina	Uskuteční se návštěva u Mikeše.

Dílčí projekt :

Mikeš ve škole

**Charakteristika, popis :**

Děti shlédnou na videokazetě několik příběhů O Mikešovi.

Budou si všimnout zejména toho, co zvířátka, ale i lidé umějí- čemu se naučili, nebo čemu se mohou naučit.

Užitečnost zvířat. Co umí zvířata v cirkuse  
problematika týrání zvířat. Co umí zvířata ve svém přirozeném prostředí.

Společná četba 1. dílu knihy Mikeš.

Zejména pak se zaměří na příběh *Jak byl Mikeš ve škole*.

Společně s p. učitelkou opraví chyby v adrese a dopise, který psal Mikeš z cesty domů.

Naučí se psát adresu a krátký dopis.

Diskutují o tom, proč chodíme do školy, co se všechno naučíme a ve kterých předmětech, k čemu budou získané vědomosti potřebovat.



**Cílová skupina :** 2. ročník

**Časová dotace :** cca 5 hodin + četba knihy ( Čj, Vv, ,Prv, )

**Metody:** samostatná práce, práce ve dvojicích, práce s textem, řízený rozhovor

**Cíle :** - vede k uvědomění mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

- formuje studijní dovednosti

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti

- vede k porozumění sobě samému a druhým

**Velikost skupiny :** jednotlivci, dvojice

**Rozvíjené kompetence :** Kompetence komunikativní

    Kompetence k učení

    Kompetence občanské

**Klíčová slova :** adresa, dopis, pozdrav , cirkus, ochránci zvířat, slepecký pes- nevidomý občan, výcvik psů pro potřeby policie, poštovní holubi apod.

**Pomůcky :** videokazeta Mikeš, kniha J. Lady – Mikeš, obálka, pošta

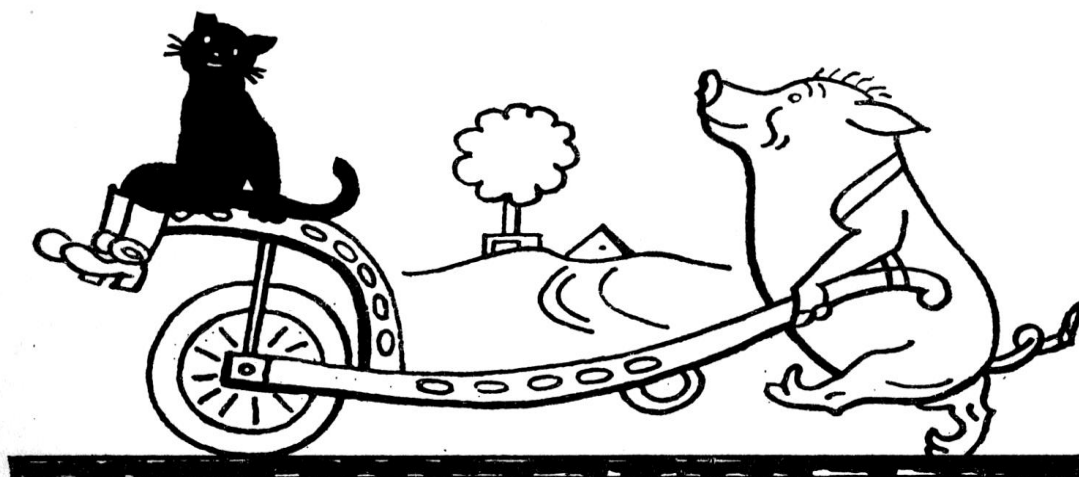
**Postup, organizace :** za realizaci zodpovídá třídní učitel. Pokud nevyučuje ve třídě všechny níže uvedené předměty, spolupracuje s příslušnými vyučujícími a koordinuje jejich práci.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita, postup ( odpovídá vyučující příslušných předmětů)
Český jazyk a literatura	Četba knihy – průběžně. Videokazeta Mikeš.
Prvouka 2 hodiny	Zvířátka – výcvik zvířátek, užitečnost zvířat. Domácí zvířata. ( Kočky, psi, poštovní holubi, koně apod.) Zvířátka v cirkuse. Týrání zvířátek.
Český jazyk 2 hodiny	Oprava Mikešova dopisu – společně na tabuli. Opis Mikešova opraveného dopisu. Psaní dopisu, adresa.
Výtvarná výchova 1 hodina	Ilustrace podle přečteného textu v knize Mikeš.



Dílčí projekt :

Mikeš a jeho kamarádi

**Charakteristika, popis :**

Žáci přečtou při společné či domácí četbě( lze i kombinovat) knihu J. Lada – Mikeš ( nebo její část).

Postupně se seznamují zejména se zvířecími kamarády Mikeše ( vepř Pašík, kozel Bobeš, kocourek Nácíček, slon Brundibár, opice Kačaba, papoušek Klábosil...)

Uvědomují si, jak je důležité kamarádství a rčení : „ Všude dobře, doma nejlíp“

Zabývají se jednotlivými zvířaty z hlediska přírodovědného i literárního. Seznamují se s pojmem bajka.

**Cílová skupina :** 3. ročník

**Časová dotace :** cca 7 hodin ( Čj, Aj, Prv, Vv ) + předchozí přečtení knihy

**Metody:** práce ve skupinách, samostatné čtení, práce s textem, vyhledávání v encyklopedii, tvoření bajky

**Cíle :** - přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě a mimo ni

- napomáhá primárně prevenci sociálně – patologických jevů a škodlivých způsobů chování – rozvíjení kladného vztahu ke zvířatům

- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přátelství

- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

- formuje studijní dovednosti

**Velikost skupiny :** dvojice až čtveřice , samostatná práce

**Rozvíjené kompetence :** Kompetence komunikativní  
Kompetence k řešení problémů  
Kompetence sociální a personální  
Kompetence k učení  
Kompetence občanské  
Kompetence pracovní

**Klíčová slova :** bajka, kamarádství – přátelství, domov, cirkus- představení, zvířata v zajetí, zvířata v přirozeném prostředí

**Pomůcky :** J.Lada -, kniha Mikeš, výtvarné materiály, encyklopedie o zvířatech

**Postup, organizace :** za realizaci zodpovídá třídní učitel. Pokud nevyučuje všechny níže uvedené předměty ve třídě, spolupracuje s příslušnými vyučujícími a koordinuje jejich práci.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita, postup ( odpovídá vyučující příslušného předmětu)
Český jazyk-čtení	Četba knihy – průběžné zaznamenávání zajímavostí o zvířecích hrdinech– kamarádech Mikeše- jejich jména, vlastnosti, charakteristiky.( záznamy do čtenářského deníku).
Prvouka 1 hodina	Práce s atlasem zvířat, odborné encyklopedie, vyhledávání zajímavostí o daných zvířatech.( práce ve skupinách – skupiny mají přiděleno jedno zvíře z knihy).
Český jazyk – sloh 2 hodiny	Skupiny žáků mají přiděleného jednoho zvířecího hrdinu – popíše jej obecně z přírodovědného hlediska ( např. kočka,koza ...) a poté konkrétně v souvislosti s knihou. Další příběhy a pohádky, kde tato zvířata vystupují. Vymýšlení krátkých bajek se zvířecími hrdiny- hl.hrdinou je přidělené zvíře.
Výtvarná výchova 2 hodiny	Výroba papírových loutek na špejli – skupiny vyrobí podle učitelem připravených typických šablon některé zvířecí postavy i kulisy pro následné krátké loutkové představení podle příběhu z knihy.(vybere a připraví zjednodušenou verzi učitel)
Český jazyk – literární výchova 1 hodina	Praktické provedení loutkového představení ( podle počtu skupin ).
Anglický jazyk 1 hodina	Slovní zásoba – zvířata. Jednoduché věty o zvířatech – jejich vlastnosti atd. Kočka.

Dílčí projekt :

Po stopách kocoura Mikeše

**Charakteristika, popis :**

Žáci poznávají část svého regionu . Sledují cestu, kudy putoval Mikeš poté, co rozbil babičce krajáč se smetanou a šel do světa, aby vydělal peníze na nový. Žáci pracují s mapou regionu a knihou J.Lady „ Mikeš „( žáci ji přečetli v předchozím ročníku), tvoří plánek trasy, hrají si na průvodce po trase se zajímavými odkazy na jednotlivých stanovištích.Zjišťují kulturní, historické a sportovní zajímavosti z obcí Ladova kraje.

Porovnávají ji se skutečnou- existující Mikešovou trasou v Ladově kraji.

**Cílová skupina :** 4. ročník

**Časová dotace :** cca 7 hodin ( Čj, VI, Aj )

**Metody:** práce ve skupinách, beseda s představiteli obce, hledání v místních listech a novinách obcí Ladova kraje

**Cíle :** - přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě a mimo ni

- **napomáhá primárně prevenci sociálně – patologických jevů a škodlivých způsobů chování** –pokud něco špatného ač nechtíc provedu- musím se pokusit to napravit ( Mikeš rozbil krajáč, ve světě vydělal na nový)
- **rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné dovednosti**
- **formuje studijní dovednosti**

**Velikost skupiny :** dvojice až čtveřice

**Rozvíjené kompetence :** Kompetence komunikativní  
Kompetence sociální a personální  
Kompetence k učení  
Kompetence občanské

**Klíčová slova :** region, plán-mapa, trasa, špatné svědomí

**Pomůcky :** mapa regionu , dostupné letáky – Ladův kraj – trasa kocourka Mikeše, dostupné noviny (listy) obcí Ladova kraje, kniha Mikeš

**Postup, organizace** : za realizaci zodpovídá třídní učitel. Pokud nevyučuje všem uvedeným předmětům, spolupracuje s příslušnými vyučujícími a koordinuje jejich práci.

Vyučovací předmět Časová dotace	Aktivita, postup ( odpovídá vyučující příslušného předmětu)
Český jazyk-čtení 2 hodiny	Žáci si v knize Mikeš připomenou pasáže o příčině putování Mikeše z rodných Hrusic do světa. (práce s textem, vyhledávání v textu)  Práce s místními novinami obcí Ladova kraje
Český jazyk - sloh 2 hodiny	Příčina útěku Mikeše z domova = špatné svědomí. Já a moje špatné svědomí, jak mohu napravit co jsem pokazil. Krátký příběh. Příčiny útěků z domova, články v novinách, linky bezpečí.  Beseda s představiteli obce
Vlastivěda 2 hodiny	Práce s mapou regionu, práce s plánem trasy Mikeše, Zakreslování trasy, měřítko mapy, vysvětlivky mapy. Místa z Mikešovy cesty – Hrusice, Mnichovice, Klokočná, Světice, Říčany, Struhařov, Myšlín
Anglický jazyk 1 hodina	Místo, kde žijeme. Bydliště. Věty – otázky, odpovědi.

Dílčí projekt :

Josef Lada – literární otec Mikeše

**Charakteristika, popis :**

Poznání světoznámé osobnosti našeho regionu – Josefa Lady.  
 Získávání informací , život a další dílo spisovatele a ilustrátora Josefa Lady. Využití zdrojů informací – práce s PC –www.stránky, knihovna – literatura ( místní noviny).  
 Využití při hře – „Cestovní kancelář“

**Cílová skupina :** 5. ročník**Časová dotace :** cca 6 hodin ( Čj, Inf, Aj, VI)**Metody:** samostatná práce, práce ve dvojicích – dialog, práce na PC, návštěva knihovny**Cíle :** - přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě a mimo ni

- napomáhá primárně prevenci sociálně – patologických jevů a škodlivých způsobů chování
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné dovednosti
- formuje studijní dovednosti

**Velikost skupiny :** jednotlivci, dvojice

**Rozvíjené kompetence :** Kompetence komunikativní  
 Kompetence sociální a personální  
 Kompetence k učení  
 Kompetence občanské

**Klíčová slova :** region, kulturní dědictví, ilustrátor, spisovatel,**Pomůcky :** slovník Čj-Aj, PC, publikace o J. Ladovi, knihy J. Lady a další materiály**Postup, organizace :** za realizaci zodpovídá třídní učitel. Pokud nevyučuje všem uvedeným předmětům, spolupracuje s příslušnými vyučujícími a koordinuje jejich práci.

<b>Vyučovací předmět Časová dotace</b>	<b>Aktivita, postup ( odpovídá vyučující příslušného předmětu)</b>
Inf – práce na počítači 1 hodina	Vyhledávání informací na stránkách www. rodiště J. Lady, život a dílo J. Lady – se získanými informacemi žák pracuje v následujících hodinách.
Vlastivěda 1 hodina	Hrusice - nabídka do CK – informace o dopravním spojení, kulturních a sportovních akcích, ubytování, stravování a dalších zajímavostech v blízkém okolí.
Český jazyk - sloh 1 hodina	Popis osoby, charakteristika, životopis. Výběr vhodných jazykových prostředků, členění textu- Zpracování informací, získaných v hodině INFORMATIKY

Anglický jazyk 1 hodina	Popis osoby, životopis, charakteristika – překlad do Aj, v rámci schopností- formou rozhovoru. Simulace - přiblížit J. Ladu a jeho rodiště angl. mluvícímu kamarádovi- turistovi z jiné země – práce následuje až po hodině Čj
Český jazyk – literární výchova Návštěva knihovny 1-2 hodiny	Další dílo Josefa Lady, ukázky, ilustrace. Využití školní knihovny, či obecní knihovny, nebo knihovny v Říčanech( viz. kontakt) – práce ve dvojicích či skupinách- za program odpovídá vyučující.

Dílčí projekt :

Mikešova cesta

**Charakteristika, popis :**

Žáci v průběhu 1. až 5. třídy absolvují po částech trasu Mikešovy cesty z Hrusic až do Říčan. ( viz. plánek trasy v příloze).

Příklad možných tras.: 1 – 4, 4 – 7, 7- 9, 9 – 11, 11 – 12

V místech 1,4,5,7,9,11,12 lze využít autobusové dopravy.

Během turistické vycházky žáci plní vlastivědné a přírodovědné úkoly, které se budou vztahovat k nejbližšímu okolí.

Během cesty lze také sbírat razítka .( [více na www.laduv-kraj.cz](http://www.laduv-kraj.cz))Náplň turistické vycházky je v kompetenci příslušného vyučujícího.

**Cílová skupina :** 1. – 5. ročník

**Časová dotace :** cca 4 - 6 hodin ( Tv, Vl, Př, Prv)

**Metody:** pozorování, odebrání vzorků, zaznamenávání do pracovních listů, orientace v přírodě, určování světových stran, skupinová práce

**Cíle :** - přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě a mimo ni

- napomáhá primárně prevenci sociálně – patologických jevů a škodlivých způsobů chování
- prohlubuje sociálně komunikativní dovednosti v běžných situacích
- napomáhá rozlišovat herní a reálnou situaci

**Velikost skupiny :** celá třída, skupiny cca po 4 žácích

**Rozvíjené kompetence :** Kompetence komunikativní  
Kompetence sociální a personální  
Kompetence k učení  
Kompetence občanské

**Postup, organizace :**

Žáci budou poučeni o bezpečnosti během pohybu v přírodě, chůzi po lesních komunikacích, po silnicích a v obci. Dále budou poučeni o slušném chování v dopravním prostředku- bude-li tento pro částečný přesun využit.

